



CEIP MIGUEL DE CERVANTES
UGENA, TOLEDO



PLAN LECTOR

ÍNDICE

| | | |
|---|------|-------|
| 1.- Justificación del plan | Pág. | 3-4 |
| 2.- Análisis de necesidades | Pág. | 5 |
| 3.- Objetivos específicos que se pretenden conseguir con el desarrollo del Plan | Pág. | 6-8 |
| 4.- Objetivos, Actividades, Responsables, Temporalización, Recursos e indicadores de logro..... | Pág. | 9-12 |
| 5.- Formación sobre el PLC | Pág. | 13 |
| 6.- Medidas de difusión | Pág. | 13 |
| 7.- Evaluación de resultados y del PLC | Pág. | 13-16 |

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Este Plan de Lectura de Centro está desarrollado según la **Orden 169/2022**, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la **elaboración y ejecución de los planes de lectura** de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Según esta orden, se entiende la lectura como herramienta clave para el aprendizaje y se configura como una responsabilidad compartida por todo el profesorado, en todas y cada una de sus áreas, materias, ámbitos y módulos con unas estrategias metodológicas específicas, y compartida con la comunidad educativa.

Según esta misma orden, su fin es establecer las características, medidas y recursos para mejorar la competencia lectora de todo el alumnado en todas las lenguas que imparte el centro y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo, a la vez que elevar sus niveles de bienestar, incentivando el placer de la lectura, aumentando su valoración social y despertar el sentido crítico combatiendo la desinformación y los prejuicios.

El Plan de Lectura no debe ser un conjunto aislado de prácticas asociadas a la mejora de la comprensión lectora, ni un programa ocasional de animación a la lectura, ni una tarea exclusiva del profesorado.

El Plan de Lectura debe integrar todas estas acciones en un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar con ella y adquirir los conocimientos culturales y científicos de forma eficaz.

Aprendemos a leer durante toda la vida, ya que leer no es solo reconocer un código escrito, sino que es interpretar lo leído. Así cada individuo interpretará lo que lee de manera distinta ya que sus conocimientos previos y su entusiasmo o la falta de él ante un texto le condicionará para comprender e interpretar lo leído. Por lo tanto, es importante leer un texto y ser capaz de reproducirlo, resumirlo con tus propias palabras, pero también es necesario que seamos capaces de adoptar una actitud crítica ante ello y ser capaz de opinar sobre lo leído.

Los formatos con los que leemos también han ido cambiando, desde el libro impreso de texto, novela, cómic, periódico... hasta la actualidad en la que leemos también con dispositivos digitales, saltando de una información a otra con mayor rapidez de lo que lo hacíamos antes.

Leer nos ayudará en el ámbito escolar en la comprensión de textos, realización de problemas matemáticos...

Para poder llevar a cabo este Plan de Lectura de Centro se ha formado una **comisión**.

La Comisión del PLC estará formada por los siguientes miembros:

- **Coordinadora del PLC:** Jennifer Cano Martín (Primaria)
- **Coordinadora de Biblioteca:** Rocío Hernández Ruiz
- **Equipo directivo:** M^a Soledad García Villalta (Jefe de Estudios)

- **Orientadora del centro:** Eva García Cano
- **Responsable de la coordinación de la transformación digital:** Francisco Javier Rubio Mañas (Primaria)
- **Representante de las familias y del alumnado:** Tamara Simón (madre de alumna de 6º)
- **Asesoramiento externo de la biblioteca municipal:** bibliotecaria de la biblioteca municipal de Ugena. Carolina

2.- ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para mostrar las necesidades del centro se ha realizado un estudio con la técnica DAFO, para mostrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se dan en nuestro centro.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Plantilla estable de maestros. La mayor parte de los profesores del centro somos definitivos, lo que facilita el poner en práctica cualquier proyecto o actividad y continuarla a lo largo de los años, además de conocer mejor las características de nuestro alumnado. Sensibilidad de los profesores hacia la necesidad de mejorar la competencia y el hábito lector de nuestro alumnado. Antes de la pandemia, ya se hacían actividades de animación a la lectura en el centro, pero tuvieron que suspenderse. Ahora tenemos la posibilidad de retomarlas. Biblioteca grande y con posibilidad de poner diferentes espacios de uso (lectura, juego, investigación....). Biblioteca actualizada en Abiesweb desde el curso pasado. Formación en Abiesweb y en creación del Plan de Lectura de Centro. Algunos profesores del claustro han hecho el curso de Leemos CLM. El centro participa habitualmente en actividades del entorno, con la biblioteca, el ayuntamiento. | <ul style="list-style-type: none"> Debemos mejorar la comprensión y la velocidad lectora en todos los niveles. Hay acuerdos entre el profesorado del mismo nivel para trabajar la expresión oral y la producción de textos escritos, pero no a nivel de ciclo o de centro. Los profesores aún no saben usar el programa Abiesweb. Es uno de los objetivos de este curso, pero hasta que no terminemos de elaborar las programaciones y la PGA no se lo explicaré para no saturarnos con tanto trabajo. Libros de la biblioteca poco actualizados, hace mucho que no se compran libros y los que hay son antiguos y resultan poco atractivos. |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> Leer libros y realizar actividades con Leemos CLM, tanto a nivel individual como en grupo. Posibilidad de hacer actividades conjuntas y coordinadas con la biblioteca municipal, encuentros con el autor, concursos literarios, cuentacuentos, talleres... Posibilidad de pedir prestados a la biblioteca libros de lectura para llevar a cabo el plan lector de centro. Como los padres pueden volver a entrar en los colegios, podemos contar con su ayuda. Podemos ir renovando poco a poco el fondo de libros de la biblioteca. Mejorar la formación del profesorado a través del CRFP. | <ul style="list-style-type: none"> Uso excesivo de dispositivos para jugar a juegos online, lo prefieren antes que leer un libro. Poco hábito de lectura por el mero placer de leer. Desmotivación del profesorado por la carga de trabajo de este trimestre debido a las nuevas programaciones y documentos de centro, así como la formación que tenemos que hacer sobre cuaderno de evaluación. Familias poco implicadas en la mejora del hábito lector de sus hijos. Muchos padres reconocen que ellos tampoco leen nada en casa, así que sus hijos ven como algo normal leer por placer. |

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL DESARROLLO DEL PLAN.

Una vez vistas las necesidades del centro, nos proponemos una serie de objetivos para llevarlos a cabo a lo largo del curso escolar 2024/2025.

Estos objetivos están organizados según los cinco bloques de contenidos.

➤ APRENDER A LEER.

Dentro de este bloque nos hemos marcado, principalmente, dos objetivos.

- **Mejorar de la velocidad lectora.** Creemos que la velocidad lectora es un requisito que debe ir mejorándose de año en año, ya que implica que, a mayor velocidad, más fácil será la comprensión de los diferentes textos. Para poder evaluarla, emplearemos un recurso web, en el que los alumnos leerán un texto dependiendo del nivel en el que se encuentre. Ese mismo texto será pasado al principio de curso y al final, para poder ver la mejora de cada niño en dicho curso escolar. La prueba se realizar en toda primaria, aunque en 1º de primaria solo se pasará al final de curso, ya que los alumnos entran en esta etapa sin la obligatoriedad de leer aún.
- **Mejorar de la comprensión lectora.** Para valorar este objetivo, se pasará también en toda primaria los mismos textos al principio y al final de curso para ver la evolución en la comprensión lectora de los alumno/as. Se hará a los alumnos una serie de preguntas referidas sobre lo leído. Igual que ocurría con la prueba anterior, en 1º de primaria, solo se pasará al final de curso.

➤ LEER PARA APRENDER.

En este bloque nos hemos planteado como objetivo

- **Realizar un de investigación a nivel de aula.** Cada aula podrá realizarlo a nivel individual o grupal y atendiendo a las necesidades y características de cada grupo. Habrá que valorar las capacidades de cada grupo atendiendo a la etapa (infantil, primaria) y al nivel. La idea de plantear este objetivo es para que los alumnos vean la necesidad de la lectura para perseguir un logro.

➤ EL PLACER DE LEER.

Antes de la pandemia, la biblioteca era usada frecuentemente por todos los grupos para realizar el préstamo de lectura y para realizar otro tipo de actividades, cuentacuentos, animaciones... Los objetivos que nos planteamos están encaminados a retomar todas esas actividades para que los alumnos se reencuentren, o encuentren por primera vez, el placer por la lectura. Para ellos nos marcamos lo siguientes objetivos:

- **Usar la biblioteca para diferentes actividades motivadoras.** Para ellos es necesario realizar un horario en el que cada tutor pueda ir semanalmente a la biblioteca para realizar el préstamo o para cualquier otra actividad que necesite.

- **Aumentar el número de libros leídos** por los alumnos de manera voluntaria, respetando sus gustos lectores.
- **Enseñar a los profesores nuevos del claustro a usar el programa Abiesweb y a los padres** para que queden de esa manera registrados los libros leídos por cada alumno.
- **Aumentar el número de ejemplares nuevos del catálogo de la biblioteca.** Es necesario ir renovando los libros de los que dispone el centro, ya que disponemos de ejemplares muy antiguos y, actualmente, en el mercado hay muchos libros que resultan más motivadores para ellos.
- **Realizar actividades motivadoras de la lectura, a lo largo del curso, pero especialmente en el Día del Libro.** Realizar con los alumnos/as talleres, rastreos literarios, lecturas grupales, teatralizaciones...

➤ **EL ALUMNO COMO AUTOR.**

En este bloque el objetivo será:

- **Mejorar la expresión escrita de nuestro alumnado.** Deberán realizar, al menos, una expresión escrita por trimestre, con el formato que el profesor considere o de estilo libre. Con este objetivo pretendemos no solo que cuiden la expresión escrita, sino también la grafía, la presentación, limpieza, originalidad...

También podrán participar en la realización de Bookflix. Esta actividad consiste realizar un resumen y un breve comentario sobre un libro leído y escribirlo en una cuartilla tipo, como si fuesen las recomendaciones de películas o series de la plataforma Netflix. De esta manera, los alumnos tendrán que mejorar su expresión escrita y capacidad de resumir lo leído y podrán aconsejar a otros alumnos sobre diferentes lecturas.

➤ **EL LENGUAJE ORAL.**

En este bloque el objetivo general será:

- **Mejorar la expresión oral de nuestro alumnado.** Para ello se propone realizar una exposición oral al trimestre para que aprendan a hablar en público, a dirigirse a un grupo amplio, proyectar la voz adecuadamente, mirar a los oyentes y emplear un lenguaje corporal adecuado al discurso.

Otra de las actividades que vamos a realizar para mejorar la expresión oral será la de “Padrinos lectores” en la que los alumnos mayores leerán un cuento a los más pequeños del centro. Para ellos tendrán que trabajar la prosodia, la entonación y el lenguaje corporal. Esta actividad, además, nos ayudará en la mejora de la convivencia del centro, ya que es una actividad conjunta entre infantil y primaria.

Por último, incluimos en este apartado, aunque están relacionados todos los bloques de contenido, el uso de la radio escolar. Se oferta la posibilidad de hacer con los alumnos de cualquier nivel, un programa de radio desde el propio centro.

4.- OBJETIVOS, ACTIVIDADES, RESPONSABLES, TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS E INDICADORES DE LOGRO.

En este apartado vamos a exponer todos los objetivos que nos proponemos dentro del Plan Lector de Centro, organizados según los bloques de contenidos citados en el apartado anterior. En realidad, ninguna de las actividades está relacionada solo con un bloque de contenidos, sino que suelen formar parte de varios, pero los organizaremos según el bloque de contenido predominante.

Los objetivos propuestos son operativos, ya la mayoría de ellos se realizan diariamente en el aula para poder producir en el conocimiento del alumno el efecto deseado. Son medibles, ya que partiremos en la mayoría de los casos de unos valores iniciales y podremos comprobar a final de curso si hemos mejorado en cada uno mediante al ver los valores finales. Son objetivos claros y concretos, con una serie de actividades que nos faciliten su puesta en práctica de manera sencilla.

En la siguiente tabla se pueden ver los objetivos planteados para este curso 2024/2025 organizados por bloques de contenidos. De cada uno de esos objetivos concretamos para qué etapa y/o nivel está destinada, aunque como puede verse, también nos hemos planteado objetivos en los que participamos toda la comunidad educativa trabajando así la convivencia de centro. En el apartado de temporalización y responsables se explican los tiempos que nos hemos marcado, y qué miembros de la comunidad educativa se encargarán de llevarlo a cabo o de ponerlo en práctica. Los recursos se refieren tanto a los personales y organizativos como a los materiales. Y por último, en el apartado sobre los indicadores de logro, planteamos la información que vamos a necesitar para comprobar si el objetivo ha sido alcanzado y en qué grado de consecución.

| BLOQUE DE CONTENIDO (El bloque de contenido predominante en lo que queremos hacer) | OBJETIVOS (Lo pretendemos que conseguir) | ACTIVIDADES (Qué vamos a hacer para conseguir los objetivos) | TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES (Momento de llevarlo a cabo y personas que lo llevarán a cabo) | RECURSOS (Recursos humanos, materiales y espacios para llevar a cabo las actividades) | INDICADORES (En qué vamos a fijarnos para llevar evaluar la actividad y el logro de los objetivos) |
|---|---|---|---|--|---|
| APRENDER A LEER | Mejorar la velocidad lectora de los alumnos. (Primaria) | Leer diariamente en clase, en voz alta | Se trabajará todo el curso en todas las áreas. Se evalúa desde la tutoría, al inicio y al final de curso. | Libros de texto, libros de la biblioteca... Texto para medir la velocidad lectora (página web) | |
| | Mejorar la comprensión lectora de los alumnos. (Primaria) | Leer diariamente en clase, en voz alta y en silencio haciendo preguntas sobre lo leído. | Se trabajará todo el curso y en todas las áreas. Textos elegidos por el equipo de orientación. Se evalúa desde la tutoría, al inicio y al final de curso. | Libros de texto, libros de la biblioteca... Prueba de comprensión lectora al inicio y final de curso. | |
| LEER PARA APRENDER | Hacer un proyecto de investigación a nivel de aula. (Infantil y primaria) | Proyecto de investigación de algún tema de interés para los alumnos. | A lo largo del curso Todos los profesores | Libros de texto. Recursos digitales. Libros de consulta Biblioteca | |
| EL PLACER DE LEER | Usar la biblioteca para diferentes actividades. (Infantil y primaria) | Hacer un horario para que todos los grupos de alumnos, de infantil y primaria, puedan disponer al menos de una sesión semanal para el préstamo de biblioteca o para cualquier otra de | Jefe de estudios Hacer el horario a principios de curso. | Biblioteca Horarios de los alumnos y tutores. | Se ha creado un horario y se ha respetado a lo largo del curso. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | animación, investigación... | | | |
| | Usar el programa Abiesweb | Enseñar al claustro de profesores a usar Abiesweb para poder registrar los libros leídos por sus alumnos | Primer trimestre. Coordinadora de la biblioteca. | Programa Abiesweb | Número de profesores y padres que usa Abiesweb para realizar el préstamo. |
| | Aumentar el número de libros leídos por los alumnos | Préstamo semanal en la biblioteca. LeemosCLM | Todo el curso. Coordinadora de biblioteca y resto del claustro | Biblioteca Abiesweb LeemosCLM Horario de uso de la biblioteca. | Número de libros leídos por los alumnos |
| EL ALUMNO COMO AUTOR | Actividades motivadoras para el día del libro | Rastreo literario Torneos literarios Talleres Lecturas grupales Teatralización | Semanas previas al 23 de abril. Todo el profesorado | Biblioteca Diferentes textos literarios... Padres y madres para hacer los talleres | |
| | Mejorar la expresión escrita de los alumnos | Hacer, al menos, una producción escrita al trimestre (cuento, poesía, cómic...) | Uno por trimestre. Tutores especialistas y | Libros de texto Biblioteca | |
| EL LENGUAJE ORAL | Mejorar la expresión escrita a través del resumen y opinión de los libros leídos. | Bookflix: hacer un mural con los resúmenes, recomendaciones y opiniones de nuestros lectores para motivar a los demás compañeros | A lo largo de todo el curso. Coordinadora de biblioteca. Todo el profesorado | Mural Bookflix en la biblioteca. Plantillas Bookflix Posibilidad de hacerlo a mano o con Office365 | Libros expuestos en el mural Bookflix |
| | Mejorar la expresión oral de los alumnos | Hacer, al menos, una exposición oral, | Final de cada trimestre. | Libros de texto. Biblioteca | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | en individual o en grupo, al trimestre. | Tutores y especialistas | | |
| | Mejorar la entonación y prosodia en la lectura. | <p>Actividad de padrinos lectores. Los alumnos mayores leerán un libro a los más pequeños.</p> <p>6º lee a los alumnos de 1º y 2º</p> <p>5º lee a infantil 5 años</p> <p>4º lee a infantil 4 años</p> <p>3º lee a infantil 3 años</p> | Tutores Jefe de estudios para organizar horarios | Libros de la biblioteca de infantil. Se pueden usar las aulas, la biblioteca o el patio. | |
| | Mejorar la expresión oral a través de un medio de comunicación real. | Programa de radio que podrá ser escuchado por los ciudadanos del pueblo | Quinidio Chacón (asesor de radio) Tutores A lo largo del curso. | Director del centro Tutores Radio escolar | |

5.- FORMACIÓN SOBRE EL PLC

Para poder llevarlo a cabo, la coordinadora del PLC ha realizado las sesiones formativas sobre la plataforma Leemos.CLM y tendrá ayuda de la Coordinadora de Biblioteca que ha realizado los cursos impartidos por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para la formación del profesorado:

- Bibliotecas escolares y uso de AbiesWeb (Edición 1)
- Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación.

Durante el curso 2024/2025 estaremos pendientes de ver la oferta formativa relativa al Plan Lector y la animación a la lectura que se oferten en el Centro de Formación para el profesorado de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla-La Mancha.

6.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Para difundir las actuaciones que se hacen en el Plan Lector de Centro disponemos de varios medios. Estos son:

- Página web del centro, que es actualizada con asiduidad, para informar a la comunidad educativa de las actividades que se llevan a cabo en el centro, documentos a presentar, plazos...
- Instagram del colegio, actualizado con asiduidad para mostrar a la comunidad educativa las actividades que se llevan a cabo en el centro.
- Educamos CLM. Para informar a los padres/madres a nivel de centro, de aula o de manera individual.
- Participación activa de algunas familias en el préstamo de libros de la biblioteca del centro, llevado a cabo semanalmente y dirigido a los diferentes niveles del centro.

7.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DEL PLC

Al final del curso se realizará la evaluación de los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos propuestos y el Plan Lector de Centro.

Para registrar la evaluación tanto de los resultados como del Plan, utilizaremos a final de curso la siguiente tabla.

| BLOQUE DE CONTENIDO (El bloque de contenido predominante en lo que queremos hacer) | OBJETIVOS (Lo pretendemos conseguir) | ACTIVIDADES (Qué vamos a hacer para conseguir los objetivos) | GRADO DE CUMPLIMIENTO (Nivel de logro de los objetivos, aspectos positivos y negativos) | PROPUESTAS DE MEJORA (Lo que se pretende cambiar del PLC) |
|--|---|---|--|---|
| APRENDER A LEER | Mejorar la velocidad de los alumnos. (Primaria) | Leer diariamente en clase, en voz alta | Fecha en la que se ha realizado: Número de alumnos evaluados: Nº de alumnos que han mejorado la velocidad de la 1º a la 2º prueba. | |
| | Mejorar la comprensión lectora de los alumnos. (Primaria) | Leer diariamente en clase, en voz alta y en silencio haciendo preguntas sobre lo leído. | Fecha en la que se ha realizado: Número de alumnos evaluados: Nº de alumnos/as que han mejorado de la prueba inicial a la final. | |
| LEER PARA APRENDER | Hacer un proyecto de investigación a nivel de aula. (Infantil y primaria) | Proyecto de investigación de algún tema de interés para los alumnos. | Nº de alumnos que han participado Nº de proyectos realizados | |
| EL PLACER DE LEER | Usar la biblioteca para diferentes actividades. (Infantil y primaria) | Hacer un horario para que todos los grupos de alumnos, de infantil y primaria, puedan disponer al menos de una sesión semanal para el préstamo de biblioteca o para cualquier otra actividad de animación, investigación... | Listado de actividades para las que se ha utilizado la biblioteca | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | Usar el programa Abiesweb | Enseñar al claustro de profesores y a los padres a usar Abiesweb para poder registrar los libros leídos por sus alumnos | Nº de profesores y padres a los que se les ha enseñado a usar AbiesWeb. | |
| | Aumentar el número de libros leídos por los alumnos | Préstamo semanal en la biblioteca. | Nº de libros leídos de media por cada alumno. | |
| | Actividades motivadoras para el día del libro | Rastreo literario Torneos literarios Talleres Lecturas grupales Teatralización | Tipo de actividades realizadas. Grado de participación de los alumnos. | |
| EL ALUMNO COMO AUTOR | Mejorar la expresión escrita de los alumnos | Hacer, al menos, una producción escrita al trimestre (cuento, poesía, cómic...) | Nº de alumnos que han realizado la actividad. Nº y tipo de textos realizados | |
| | Mejorar la expresión escrita a través del resumen y opinión de los libros leídos. | Bookflix: hacer un mural con los resúmenes, recomendaciones y opiniones de nuestros lectores para motivar a los demás | Nº de clases que han participado. Nº de alumnos que han participado en la realización de un Bookflix | |
| EL LENGUAJE ORAL | Mejorar la expresión oral de los alumnos | Hacer, al menos, una exposición oral, en individual o en grupo, al trimestre. | Nº de alumnos que han realizado exposiciones orales Nº de exposiciones orales realizadas de media en el curso. | |
| | Mejorar la entonación y prosodia en la lectura. | Actividad de padrinos lectores. Los alumnos mayores leerán un | Nº de alumnos participantes Grado de satisfacción de los padrinos y los apadrinados. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | libro a los más pequeños. 6º lee a los alumnos de 1º y 2º 5º lee a infantil 5 años 4º lee a infantil 4 años 3º lee a infantil 3 años | | |
| | Mejorar la expresión oral a través de un medio de comunicación real. | Programa de radio que podrá ser escuchado por los ciudadanos del pueblo | Nº de alumnos/aulas que han participado Grado de satisfacción de los alumnos | |