



PLAN DE MEJORA
CEIP MIGUEL DE CERVANTES
UGENA-TOLEDO



CURSO 2023-2024

Con la elaboración del presente plan buscamos la mejora de los resultados educativos a través del compromiso de la comunidad educativa, llevando a cabo procedimientos de coordinación y de relación con las familias y demás agentes educativos.

Los numerosos derechos y deberes de los agentes que conforman la comunidad educativa, tienen como fin garantizar la consecución de los diferentes objetivos. Para la consecución de estos logros es imprescindible que se generen y cumplan diferentes **compromisos de la comunidad educativa**. Por parte del centro, el compromiso no puede ser otro que el intentar garantizar el correcto desarrollo y formación del alumno-a como persona en y desde el ámbito académico, afectivo y social; ofreciendo y recibiendo, a su vez, la colaboración de las familias e instituciones.

Equipo Directivo

- El Equipo Directivo impulsará y facilitará el perfeccionamiento del profesorado, así como cualquier situación que implique el cambio de metodologías como camino para conseguir el éxito escolar.
- Impulsará, junto con el Equipo de Orientación, las actuaciones de la Escuela de familias como un foro en el que aconsejar a los padres/madres sobre aquellos problemas en los que presenten inquietudes y sobre aquellos temas en los que veamos que se necesita asesoramiento sobre temas puntuales.
- Fomentará la participación de las familias en la escuela y proporcionará los medios para que esta pueda ser efectiva.
- Garantizará a las familias una atención adecuada, para ello y en la medida de las posibilidades, primará la flexibilidad en cuanto al horario de las diferentes reuniones y entrevistas con las familias, tratando de ofrecer diversas opciones a aquellas familias con dificultades para acceder en el horario de atención establecido por el centro.
- Velará por la idiosincrasia y filosofía del centro, líneas pedagógicas y de convivencia.
- Favorecerá actuaciones para crear una comunidad de aprendizaje (biblioteca, talleres, cuentacuentos, celebraciones, apoyos en excursiones...) aumentando su participación curso tras curso.
- El Equipo Directivo se compromete a analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones de los niveles y a realizar actuaciones que reduzcan los malos resultados donde los hubiere.
- Favorecer una oferta variada y equilibrada en relación a las actividades complementarias y extraescolares.
- Apoyar iniciativas del profesorado para una formación permanente.

Profesorado

- Pondrá todas las medidas a su alcance para favorecer el aprendizaje íntegro del alumnado que presente dificultades (o características especiales)
- Se compromete a proporcionar un ambiente rico en experiencias educativas, con un entorno atractivo para el aprendizaje, así como a preparar y realizar actividades no exclusivamente académicas que faciliten un aprendizaje integral.
- El profesorado se formará y actualizará regularmente dando respuestas adecuadas a las necesidades tanto del alumnado como de la sociedad actual a través de nuevos enfoques y estrategias pedagógicas (DUA, proyectos colaborativos, TIC, ...)
- Establecemos un claro compromiso de todos y todas, en nuestros distintos niveles de responsabilidad por la mejora de la convivencia, es decir, trabajamos para la creación de un espacio construido con la implicación de todos y todas ya que es mucho más apropiado para fomentar un clima de convivencia.
- Nos comprometemos a formar al alumnado en la gestión pacífica de conflictos, a resolverlos mediante el diálogo y la convivencia, así como a proponer siempre la mediación frente a la sanción.
- Nos comprometemos a facilitar dicha mediación en las relaciones familias/profesorado, así como profesorado/profesorado.
- Aumento del nivel de competencia en el idioma inglés.
- Apoyar a los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo en coordinación con los profesores de P.T.; A.L. coordinados por la Orientadora del Centro.
- Potenciar el conocimiento y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes áreas y actividades.
- Asesorar a las familias en aspectos educativos mediante entrevistas con la orientadora, Equipo Directivo y mediante la escuela de familias.
- Informar periódica a las familias a través de los canales diseñados a tal efecto.
- Atender y canalizar las quejas y sugerencias de las familias.
- Incrementar la participación de las familias.

Familias

- Conocer los valores, las normas de convivencia y los principios del Proyecto Educativo de Centro.
- Participar en las reuniones escolares, talleres, actividades educativas.
- Mantener relaciones estables y constantes con su tutor/a con respecto a las diversas tareaseducativas.
- Estar siempre informado sobre la vida escolar de nuestro hijo/a.
- Dar importancia a la educación.
- Comunicarse con frecuencia con su hijo reforzando de forma positiva su compromiso y trabajo.
- Ayudar a su hijo/a a organizar por sí mismo el material y tarea diaria.
- Abordar los problemas directamente con los maestros.
- Acordar con el maestro el comportamiento a adoptar ante un problema.
- Seguir las actividades diarias de la escuela que lleva a cabo en casa sin sustituir al niño.
- Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos o pupilos cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase.
- Proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.
- Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.
- Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros.
- Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones uorientaciones educativas del profesorado.
- Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

Alumnado

- Respetar a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Conocer las normas del centro y respetarlas.
- Participar en la realización de las normas de clase y cumplir las mismas.
- Cuidar el material, tanto el personal, como el de centro.
- Anotar las tareas y comunicados en la agenda y realizar las diferentes tareas y trabajos.

Instituciones

- Organizar actividades extracurriculares.
- Promover actos y celebraciones con la participación del alumnado.
- Participar en el Consejo Escolar.
- Facilitar el mantenimiento de las instalaciones del Centro y entorno.
- Facilitar el uso de las instalaciones Municipales para el Centro.

A lo largo del curso se mantiene una coordinación constante entre el profesorado en claustros, reuniones de ciclo, reuniones de coordinación pedagógica y con el Equipo de Orientación y Apoyo.

Como referencia para el inicio de curso el profesorado dispone de:

- Actas de evaluación final realizadas desde las tutorías en las que se recogen aspectos generales del grupo a tener en cuenta.
- Informes individualizados en los que se hace una valoración del trabajo hecho y se reflejan tanto las enseñanzas que hayan podido quedarse sin trabajar como aquellas imprescindibles no alcanzadas.
- Programas de refuerzo para el alumnado que promociona con algún área suspensa y abordan los aprendizajes no alcanzados tras la evaluación final.
- Propuestas dirigidas a la mejora de resultados educativos referente al proceso de enseñanza y aprendizaje desde el ámbito competencial de las emociones y convivencia, aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística y competencia matemática.

Con el plan de mejora pretendemos ofrecer a nuestro alumnado estrategias para desarrollar actitudes y conductas fundamentales tanto para el aprendizaje como para la **convivencia**, ofreciéndole herramientas para el manejo y control de sus **emociones** y la **gestión de diferentes situaciones**. Para ello, consideramos vital la labor tutorial, apoyada en el plan de tutoría, junto con el resto del profesorado para poder dar respuesta a todas aquellas necesidades y demandas, tanto de carácter académico como emocional que pueden ir

apareciendo a lo largo del curso.

La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa a la acción docente y que tiene como objetivo la inclusión de todo el alumnado, por lo que, servirá para facilitar y guiar para la práctica docente enfocada especialmente para aquel alumnado y familias más vulnerables y afectadas.

Entendemos que los maestros/as no sólo impartimos conocimientos en los aspectos puramente académicos, sino que también incidimos en el proceso educativo global de nuestros alumnos/as y en el cual cobra gran importancia la vertiente emocional y refuerzo positivo.

La función tutorial debe asegurar que los alumnos/as de nuestro centro reciban una educación integral y personalizada. El tutor guía la acción tutorial en Infantil y Primaria y orienta en momentos críticos o de especial dificultad tanto en problemas relativos al aprendizaje, como personales, sociales y/o emocionales.

Requiere de coordinación docente para atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos/as, para facilitar la integración de estos en el grupo-aula y en la vida del centro, para canalizar sus problemas e inquietudes, para encauzar su proceso de evaluación, informar a los padres de todo lo concerniente a la educación de sus hijos/as y de los tutores como mediadores entre familias, profesorado y alumnado.

La acción tutorial se convierte en uno de los ejes de atención personalizada al alumnado. La Comisión de Coordinación Pedagógica planificará las actuaciones más relevantes en la propuesta curricular de la etapa, que los equipos de nivel concretarán para su alumnado, en coordinación con el responsable de orientación educativa.

La acción tutorial se concreta a través de diferentes actividades y actuaciones, que se ponen en marcha para cada una de las etapas y los niveles, promovidas y dirigidas por la comisión de seguimiento del plan de tutoría y papel que ejercerá la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Será una labor cooperativa en la que intervienen los docentes con diferentes grados de implicación. Es corresponsabilidad de todo el profesorado del centro, aunque son los tutores los que tienen mayor peso a la hora de llevarlo a la práctica.

En relación con **los alumnos** se llevarán a cabo diferentes actuaciones como:

- Asambleas de grupo-clase
- Entrevistas individuales
- Desarrollo del Plan Tutorial con el que todos los grupos del centro recibirán una sesión semanal con enfoque transversal realizando actividades para un adecuado desarrollo emocional, aspecto esencial para manejo y control de las

emociones, así como para la gestión de diferentes situaciones y consolidación de principios para una buena convivencia.

- Realizaremos un seguimiento sistemático por parte de jefatura de estudios, orientadora y de los servicios sociales municipales, especialmente de aquellas familias que por su historial y circunstancias son susceptibles de esta intervención en relación a posibles situaciones de absentismo escolar.
- Usaremos las plataformas y herramientas digitales ofrecidas por la Consejería de Educación (entorno Educamos CLM) como soporte de seguimiento del alumnado para posibles situaciones de diferentes modalidades de formación.

En relación con **las familias**:

- Se asesorará y orientará a las familias en asuntos que afecten a la educación de sus hijos implicándoles en las labores de apoyo al aprendizaje y en aspectos emocionales. Para ello se mantendrán entrevistas con familias en coordinación con el tutor de manera presencial, y en caso de que no sea posible la asistencia al centro a través de las herramientas y canales habilitados a tal efecto (EducamosCLM, teléfono, e-mail, Teams...)
- Utilizaremos las plataformas y herramientas digitales ofrecidas por la Consejería de Educación (todas las contempladas en el entorno EducamosCLM,...) como mecanismo de comunicación con las familias, justificación de faltas y, dado el caso, para cualquier modalidad de formación.
- Se ofrecerá la intervención de la Unidad de Orientación y Acompañamiento (UOA) a aquellas familias, que debido a sus circunstancias sean susceptibles de la citada intervención del equipo.

Otra propuesta que ofrecemos para la mejora de los resultados académicos es la utilización progresiva de **metodologías activas**, así como la búsqueda y puesta en marcha de nuevas vías de cara a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la competencia para **aprender a aprender**.

El trabajo por proyectos, el aprendizaje cooperativo, método ABN... son metodologías, que se trabajan desde cursos anteriores y que proponemos continuar para llevarlas al aula de manera más generalizada.

- Aprendizaje basado en Proyectos. Esta es una experiencia iniciada hace seis cursos en la etapa de Infantil y que sigue resultando satisfactoria, por lo que queremos continuar extendiendo esta experiencia más cursos. No pretendemos que todos comiencen a trabajar de esta manera. Lo que buscamos, es una continuidad o, en otros casos, un primer acercamiento, donde un determinado curso en un determinado momento, trabaje diferentes contenidos desde esta

nueva perspectiva, y así ir utilizando estas nuevas formas de enseñanza.

Este curso queremos seguir llevando esta metodología a más cursos de Primaria y/o a diferentes áreas de esta etapa.

- Aprendizaje cooperativo. Al igual que en el punto anterior, lo que buscamos es que esta forma de trabajar continúe entrando en el día a día de nuestras aulas, que comparta espacio y tiempo con otras dinámicas de trabajo.

Desde las aulas se realizarán actividades para convertirlas en una experiencia de aprendizaje tanto a nivel individual como en equipo para realizar las tareas de manera colectiva.

- Método ABN. Seguimos realizando de manera paulatina y puntual actividades en la etapa de E. Infantil. Sobretodo basadas en el uso de material manipulativo propio de este método, que influye en que los conceptos matemáticos, a veces tan abstractos, sean mejor comprendidos.

Para la mejora de la competencia en comunicación lingüística utilizaremos las siguientes estrategias:

- Exposiciones orales sobre diferentes temas (aficiones, gustos, familia, colegio, fin de semana, juegos...) expresando de forma secuenciada las ideas.

- Desarrollo del plan lector de centro.

- Utilización de la biblioteca digital LeemosCLM.

- Realización de lecturas diarias de diferentes tipos de textos y responder a preguntas sobre el texto leído.

- Continuar con lectura diaria 30´ en periodo de tutorías.

- Proponer ejercicios de memoria sobre lo leído el día anterior y prever qué sucederá.

- En cuanto a mejorar capacidad lectora de nuestro alumnado, tratar de potenciar la adquisición de automatismos en el reconocimiento de las palabras, la adquisición paulatina de la lectura prosódica y la aplicación de estrategias de evaluación primero y de autoevaluación después.

- En cuanto a mejorar capacidad lectora de nuestro alumnado, tratar de potenciar la adquisición de automatismos en el reconocimiento de las palabras, la adquisición paulatina de la lectura prosódica y la aplicación de estrategias de evaluación primero y de autoevaluación después.

- Iniciar y/o profundizar en la realización de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y breves redacciones.

- Extraer las ideas principales tanto de textos orales como escritos y dramatizar la idea central o realizar juegos de expresión oral.

- Elaborar fichas sencillas de los libros leídos y presentárselas al resto de

compañeros oralmente.

- En los cursos de 1º, 3º y 5º dedicaremos una sesión semanal como área transversal para la mejora competencial en comunicación lingüística y personal, social y de aprender a aprender trabajando exposiciones orales, debates, esquemas, mapas conceptuales, interpretando y valorando críticamente mensajes orales y escritos, desarrollando la reflexión y habilidades sociales.

Para la mejora de la **competencia plurilingüe** debemos tener en cuenta que cuando hablamos de la enseñanza de una segunda lengua (inglés) buscamos que nuestro alumnado adquiera una serie de destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading, writing). Con la intención de reforzar y mejorar la adquisición de estas destrezas lingüísticas, proponemos una serie de actuaciones:

- Respecto al listening (comprensión oral), trataremos de sacar el mayor partido posible a los medios de los que disponemos (profesorado, pizarra digital, radio del centro, proyectores en pizarra blanca, internet, biblioteca...) llevando a cabo actividades del tipo interacción pregunta-respuesta, escuchar y captar la idea general, rellenar información específica, conocer las estructuras trabajadas oralmente, en dibujos, oraciones, dramatizaciones, canciones, storytellings, películas subtituladas...

- En cuanto a la destreza speaking (expresión oral), profundizaremos en situaciones de respuesta a preguntas o situaciones comunicativas sobre información personal, aficiones, gustos, situaciones cotidianas, trabajándolo con diálogos por parejas y con estructuras a partir de modelos dados.

- Para mejorar la destreza lingüística reading (comprensión escrita) se leerán diferentes tipos de textos (cuentos, reportajes sencillos, noticias, cuestionarios...) interpretando la información que se pide rodeando la respuesta correcta, uniendo con flechas, localizando palabras clave... También se fomentará con el uso de libros en inglés de la biblioteca del centro.

- Por último, relativo al writing (expresión escrita), se incidirá en actividades como los dictados de palabras, oraciones, elaboración de tarjetas, realización de personal dictionaries, posters, murales... prestando atención para no cometer errores de deletreo en palabras ni fallos gramaticales. Ir elaborando textos breves a partir de modelos sobre temas conocidos.

A nivel organizativo los especialistas funcionarán como un departamento de inglés con reuniones periódicas y, además, el coordinador del Programa bilingüe formará parte de la CCP.

- Participación a nivel de aula en actividades como cuentacuentos, mini-teatros, dramatizaciones...

- Planteamos para el presente curso aumentar la dotación de material tanto audiovisual como ejemplares en lengua inglesa.

- Concienciar tanto al alumnado como a las familias de la necesidad de tener un hábito de estudio y esfuerzo fundamental para áreas que requieren repaso prácticamente diario, como es Natural Science.

- Continuar con la metodología propia de la enseñanza en lengua inglesa recogida en el Proyecto bilingüe del Centro procurando dar más relevancia audiovisual, experimental y manipulativa con situaciones reales de comunicación tanto a nivel individual como grupal, así como, uso de estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos a través de mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, imágenes...

- Facilitar al alumnado y familias recursos como blogs o webs donde poder encontrar herramientas útiles.

La mejora de la **competencia matemática** se pretende a través de actividades de desarrollo intelectual, cálculo mental y resolución de problemas utilizando estrategias tales como:

- Realizar cálculo mental y estimaciones.

- En los cursos de 1º, 2º y 3º trabajaremos la atención y el razonamiento lógico con fichas específicas para ello y con la implementación de un programa para aprender a pensar.

- Continuar con el procedimiento establecido en el colegio para la resolución de problemas: lectura y comprensión, extracción de datos, operaciones y solución.

- Para los cursos de 4º, 5º y 6º dedicaremos una sesión semanal como área transversal para desarrollar el razonamiento con el fin de resolver problemas en diferentes contextos trabajando estrategias para el cálculo mental, la resolución de problemas, reformulación, trabajo en equipo para resolver situaciones, interpretar adecuadamente dibujos, gráficos, símbolos...

- Continuar con el proyecto de mejora de las matemáticas a través del ajedrez ya comenzado en los cursos superiores, como método para la resolución de problemas.

Un aspecto importante es la contribución del **Equipo de Orientación y Apoyo (EOA)** con sus actuaciones y asesoramiento para la consecución de los objetivos planteados a nivel general para el centro y mejora de los resultados académicos, así como, otros objetivos y actuaciones más relacionados con la orientación educativa y la inclusión que también nos parecen fundamentales como:

- La aplicación de **medidas de inclusión** educativa y su apuesta por la normalización de las medidas utilizadas para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que no sólo benefician a este alumnado sino

a todos los alumnos, insistiendo en el asentamiento de medidas como rincones de actividad, desdobles, refuerzos ordinarios, tutorías individualizadas, planes de trabajo, programas de autonomía e iniciativa personal y el programa de enriquecimiento para los alumnos más capaces.

- Fomento del **hábito de estudio y trabajo** y el uso de **estrategias de aprendizaje desde la edad temprana** ya que curso tras curso observamos cierto alumnado puede presentar dificultades de aprendizaje que en muchos casos están relacionados con una falta de hábito de trabajo y estudio y/o estrategias de aprendizaje. Por ello, se pretende contribuir a que estos hábitos se vayan forjando desde edades tempranas, tratando llegar a los diferentes agentes del proceso enseñanza-aprendizaje: familias mediante la Escuela de familias, maestros a través de las reuniones de nivel, CCP o formación y alumnos-as mediante el trabajo del plan de tutoría.

- **Actuaciones que favorecen la transición entre etapas educativas** como el paso a Educación Secundaria, con charlas informativas desde Orientación, visita al IES de referencia, elaboración de un cuaderno de trabajo del alumno para el paso a dicha etapa o un Scape Room “pasaporte al Instituto”.

Para el paso a la Educación Primaria, adaptaciones del aula de infantil en relación con la organización, la estructura y la metodología para hacerla similar a un aula de Primaria y visita a las instalaciones de Primaria, un cuaderno de trabajo del alumno para el paso a dicha etapa, charlas a familias y una evaluación generalizada a todo el alumnado para detectar dificultades y potencialidades y así poder prevenirlas en el cambio de etapa. Por otro lado, una vez llegados a primaria, se trabajará la acogida desde tutoría y por supuesto, especialmente en el primer trimestre, se adaptarán algunas metodologías de aula.

Al inicio de la escolaridad en 3 años, charlas informativas desde Orientación.

- **Formación del profesorado** mediante la realización de seminarios, cursos de formación y/o grupos de trabajo en el centro, reuniones monotemáticas, envío de orientaciones sobre actividades de tutoría o sobre temas de actualidad relacionados con su labor docente y asesoramiento sobre diversas casuísticas de alumnado y cómo abordarlas en el aula.