

## TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: b\_

Ana tiene un bebé al que baña todos los días.

Después le seca y le viste.

Le pone un babero muy bonito y unas botitas de lana.

Más tarde le da el biberón.

El bebé de Ana se llama Benito.

Benito es muy bueno y no llora nunca.

Sus papás y sus abuelos le quieren mucho.

### Actividades:

Subraya las palabras que tengan las sílabas: bo - bi - ba - bu - be

- Escribe correctamente las palabras que has subrayado:

bebé, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Familia de palabras:

baño → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Lectura comprensiva:

¿Cómo se llama el bebé de Ana?

---

¿Cómo es el babero del bebé?

---

- Escribe más palabras con las sílabas ba - be - bi - bo - bu

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Haz una oración con cada palabra.

bebé → \_\_\_\_\_.

---

biberón → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: b\_r

El papá de Bernardo tiene barba.

La barba del papá de Bernardo es blanca.

Bernardo tiene un pato, se llama «Bartolín», con él juega en el estanque con barcos de papel.

Otras veces se sienta en el borde del estanque y agita el agua para que salgan burbujas.

Después de jugar con Bartolín, Bernardo va a comer.

Su mamá hizo berzas con filetes.

A Bernardo no le gustan las berzas y llora.

Su hermano Alberto se burla de él.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bar, ber, bir, bor, bur.
- Escribe las palabras que has subrayado:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Lectura comprensiva:

¿Qué tiene el papá de Bernardo?

---

¿Cómo se llama el pato de Bernardo?

---

¿Para qué agita el agua?

---

- Ha una oración con esta palabra.

Burbuja → \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: **bl\_**

Pablo y Blasa están de vacaciones y juegan mucho con los bloques de un rompecabezas.

Pablo habla mucho y dice: bla - bla - bla.

Cuando se cansan de jugar con los bloques Blasa y Pablo se sientan bajo el viejo roble y se cuentan historias de piratas.

Blasa se ensucia la blusa que le hizo su tía Blanquita.

Pablo sabe jugar a las damas con las fichas blancas y negras.

Blasa y Pablo se divierten mucho cuando están de vacaciones.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bla - ble - bli - blo - blu.
  - Copia las palabras que has subrayado:
- 

- Familia de palabras:

Jugar → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Busca en el diccionario:

Roble → \_\_\_\_\_.

- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Pablo y Pablito.

Blasa y \_\_\_\_\_.

Blusa y \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: br\_

A Braulio le gusta mucho leer.

Un día, Braulio leyó un cuento que decía cómo una bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a Brasil.

Braulio también ayuda a su papá, que es pintor, a lavar las brochas.

Braulio dio un brinco y se cayó de bruces. Se rompió un brazo y le tuvieron que escayolar.

Como no podía lavar brochas, su papá le mandó al prado a vigilar a las cabras, que comen la hierba que brota.

Cuando salen del colegio, los amigos de Braulio van a visitarle y le gastan bromas.

Ya pronto le quitarán la escayola del brazo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas bra - bre - bri - bro - bru
- Copia cuatro de las palabras que has subrayado:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Lectura comprensiva:

¿Qué le gusta a Braulio?

---

¿Qué es su papá?

---

¿Qué le pasó a Braulio?

---

- Vocabulario, aprende y haz una oración con cada una de ellas.

De bruces → significa boca abajo.

---

Brota → significa nace, sale la hierba.

---

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ca - co - cu

Mi casa está lejos del colegio.

Todos los días mi papá me lleva en el coche.

Por el camino vemos a los niños que van andando.

Algunos días nos encontramos con el autobús escolar.

Cuando llegamos a la puerta del colegio, mi papá abre la puerta del coche y me bajo.

Para llegar a mi clase tengo que subir las escaleras.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ca - co - cu
- Escribe más palabras que empiecen con:

ca: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

co: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

cu: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Lectura comprensiva:

¿Cómo vamos al colegio?

Andando, en coche, en \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_ y en \_\_\_\_\_.

Escribe la lectura con tus palabras.

---

---

---

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

casa → \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

- Recita la poesía El Semáforo del anexo de poesías. Apréndela..

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ce - ci

Cecilia vive en Ceuta.

Ceuta es una bonita ciudad bañada por el mar, en el que viven peces de muchas especies.

A Cecilia le gusta pintar con ceras. Pinta macetas, peces, ciervos, etcétera.

A Cecilia le encantan las cerezas y las ciruelas.

Cecilia y sus cinco amigas van al cine los domingos a ver películas policíacas.

Cecilia tiene un abuelo que es ciego. Se llama Ceferino.

Cecilia y toda su familia quieren mucho al abuelo Ceferino.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ce - ci
- Escribe los nombres de personas que aparecen en el texto:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Lectura comprensiva:

¿Dónde vive Cecilia?

---

¿Cómo es Ceuta?

---

¿Cuántos amigos tiene Cecilia?

---

- Familia de palabras:

abuelo → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cer - cir*

Cerca del colegio han montado un circo.

La carpa tiene forma circular y dentro cabe mucha gente.

Fuera han instalado un circuito de coches para que los niños circulen por sus calles.

El sábado mis papás me llevarán al circo y veré a los payasos, a los trapecistas, a los magos, a los leones, etc.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *cer - cir*
  - Copia las palabras que has subrayado:
- 

- Escribe lo contrario: ANTÓNIMOS

Cerca → Lejos.

Alto → \_\_\_\_\_.

Grande → \_\_\_\_\_.

Deprisa → \_\_\_\_\_.

- Busca en el diccionario: Haz una oración con cada palabra.

Carpa → \_\_\_\_\_.

---

Circuito → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cal - col - cul*

Ayer fui de compras con mis padres.

Me compraron un vestido y dos pares de calcetines.

Después fuimos a una zapatería a comprarme unos zapatos.

El encargado, que era calvo, tuvo que ponerme los zapatos con calzador porque eran estrechos.

Cuando volvimos a casa, mi mamá se tomó un calmante pues le dolía la cabeza.

Más tarde hizo la cena. Preparó arroz con col.

Después de cenar, guardé los calcetines y los zapatos en la mesilla de noche. El vestido lo colgué en una percha.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: *cal - col - cul*
  - Escribe las palabras que has subrayado:
- 

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Calvo → Que no tiene pelo.

---

Calmante → Medicina que quita el dolor.

---

- Lectura comprensiva:

¿Dónde fui ayer?

---

¿Qué me compraron?

---

¿Qué preparó mamá de cena?

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: can - con - cun

El domingo fui a un concierto. La orquesta tocó muy bien y el coro interpretó canciones muy bonitas.

En el colegio también aprendemos canciones. A mí me encantan.

Mi amiga Concha se cansa de cantar y se pone afónica. Entonces se toma unos caramelos que venden en la confitería y se le aclara la voz.

Cuando termine el curso haremos un concurso de canciones para ver quién canta mejor.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: can - con - cun

- Vocabulario:

Concierto → Audición musical.

Coro → Conjunto de personas que cantan.

Afónica → Que habla con dificultad

- Refrán: APRENDE EL REFRÁN DE MEMORIA.

Cuando el español canta,

algo tiene en la garganta.

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: cl\_

Clarita tiene una bicicleta con la que participa en las carreras.

Clarita ganó una carrera a las niñas de su clase y éstas le entregaron un ramo de claveles.

Un día se pinchó la rueda de su bicicleta con un clavo.

En verano, cuando el clima es caluroso, le gusta nadar en la piscina, a la que echan cloro todos los días.

Clarita tiene una granja de gallinas que hacen: clo, clo, clo.

Las gallinas se ponen chuecas y sacan pollitos de sus huevos.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: cla - cle - cli - clo - chu
  - Escribe correctamente las palabras que has subrayado:
- 

- Uno y varios.

### Singular y plural:

El niño y los niños.

La bicicleta y las \_\_\_\_\_.

El clavel y los \_\_\_\_\_.

El pollito y \_\_\_ \_\_\_\_\_.

La rueda y \_\_\_ \_\_\_\_\_.

- Vocabulario, haz una oración de 8 palabras al menos..

Chueca → Gallina que incuba sus huevos para que salgan pollitos.

---

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: c\_r

Carmen y Carlos son dos niños de mi curso.

Carmen tiene una carpeta llena de cartulinas de colores.

En clase hacemos figuras recortando cartulinas y la maestra las pincha en un corcho que hay en la pared.

Carlos y Carmen recortan muy bien y la maestra se pone muy contenta.

Cuando termine el curso, haremos una excursión. Iremos a Córdoba, que es una ciudad muy bonita.

Me gusta mucho ir de excursión con mis compañeros.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: car - cor - cur
- Escribe los nombres de las personas y de la ciudad que aparecen en el texto. Piensa en 5 más y escríbelas tu.

---

---

---

- Busca en el diccionario y haz una oración de al menos 8 palabras.

Cartulina → \_\_\_\_\_.

---

---

- Familia de palabras:

niño → \_\_\_\_\_

- 
- Más pequeño: DIMINUTIVOS

Carlos y Carlitos.

Carpeta y \_\_\_\_\_.

Corcho y \_\_\_\_\_.

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *cr\_s*

Cristina rompió una copa de cristal.

Su mamá se enfadó porque su cristalería ya no está completa. Las copas de cristal son muy frágiles.

La tía de Cristina tiene en el corral muchas gallinas con la cresta muy roja.

Las gallinas ponen muchos huevos.

Los gallos también tienen cresta y cantan: ¡ki, ki, ri, ki!

#### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *cras* - *cres* - *cris* - *cros* - *crus*

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Frágiles → Que se rompen con facilidad.

---

---

- Lectura comprensiva:

¿Qué rompió Cristina?

---

¿Qué hizo su mamá?

---

¿Cómo son las copas de cristal?

---

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Cristal → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escribe el nombre de otros objetos de cristal:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: ch\_

Mi mamá me da los domingos unas monedas de las que guardo algunas en la hucha.

Ya tengo ochenta euros ahorrados.

Mi hermanita Charo tiene un chupete y cuando hace buen tiempo la saco de paseo en su cochecito.

Esta mañana tomé chocolate con churros y después me marché a la escuela.

En mi clase hay dos niños chinos; nacieron en China.

A los chinos les gusta mucho el arroz.

Un día les invité a merendar un bocadillo de chorizo.

A los chinitos les gustó mucho el chorizo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas cha - che - chi - cho - chu

- Más pequeño: DIMINUTIVO

Charo y Charito.

Coche y \_\_\_\_\_.

Churro y \_\_\_\_\_.

Chino y \_\_\_\_\_.

Chorizo y \_\_\_\_\_.

- Completa:

Hoy guardo.

Ayer \_\_\_\_\_

Mañana \_\_\_\_\_

- Busca en el diccionario. Haz una oración.

Ahorrar → \_\_\_\_\_

---

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: d\_

En el patio de Adela hay un nido con tres pajaritos.

Su mamá les trae comida a menudo.

Adela y yo somos muy amigas.

Esta tarde jugaremos a los dados, después merendaremos un bocadillo de mortadela.

A mi mamá se le perdió el dedal cuando estaba cosiendo un delantal; yo lo encontré debajo de la mesa.

Cuando mi mamá cose sin dedal, le duele el dedo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas do - di - da - du - de

- Vocabulario, haz una oración con cada palabra.

A menudo → Con frecuencia, muchas veces.

- Uno y varios. Singular y plural:

El nido y los nidos.

El pollito y \_\_\_\_.

El dado y \_\_\_\_.

El dedal y \_\_\_\_.

- Lectura comprensiva:

¿Qué hay en el patio de Adela?

---

¿A qué jugaremos esta tarde?

---

¿Qué merendaremos?

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: dr\_

Mi abuela tiene una droguería y despacha a los clientes.

Mi abuela es la madre de mi padre.

Dice mi padre que ya pronto vendrán los Reyes Magos montados en dromedarios y cargados de regalos.

Este año me traerán cuentos con historias de dragones que echan fuego por la boca.

A los niños que no trabajan en la escuela los Reyes les traen un ladrillo.

Mis amigos Sandra, Pedro y Rodrigo irán a Madrid a participar en un campeonato de ajedrez.

Seguro que vendrán con una copa.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas dra - dre - dri - dro - dru
  - Copia las palabras que has subrayado.
- 

- Vocabulario. Haz una oración.

Dromedario → Animal parecido al camello.

- ¿Qué les pedirías a los Reyes Magos?
- 

- ¿Sabes los nombres de los Reyes?

Melchor, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Recita la poesía Las Letras Mayúsculas. Apréndela.

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: f\_

Para la feria, mi tío Felipe, me invitó a ver una función de circo.

Yo soy muy feliz en el circo, viendo a los payasos.

Me gustaron mucho las focas, que jugaban con el balón y los leones, que saltaban a través de los aros de fuego.

Un señor andaba por un alambre muy fino y los trapecistas volaban por las alturas.

Es muy difícil ser un buen artista de circo.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas: fo - fi - fa - fu - fe
  - Copia las palabras que has subrayado.
- 

- Singular y plural:

La feria y las ferias.

El payaso y \_\_\_\_.

El león y \_\_\_\_.

El señor y \_\_\_\_.

- Ordena estas palabras para que formen una oración:

andaba un muy señor un alambre por fino.

---

- Separa las sílabas de las siguientes palabras:

Felipe: Fe - li - pe.

Función: \_\_\_\_\_.

Focas: \_\_\_\_\_.

Fuego: \_\_\_\_\_.

Difícil: \_\_\_\_\_.

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: f\_l

Mi mamá me ha hecho una falda muy bonita.

El día que me la probé tuve que faltar a clase y la maestra me puso una falta.

Al día siguiente, la maestra nos puso unas filminas muy bonitas.

El domingo estrenaré la falda nueva para ir al cine con mis amigas.

#### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba fal - fel - fil - fol - ful

- ¿Conoces más palabras? Haz una oración con dos de ellas.

Escríbelas: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

---

---

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Falta → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vocabulario. Haz una oración.

Filmina → Película corta.

---

- Lectura comprensiva:

¿Qué me ha hecho mi mamá?

---

¿Cuándo la estrenaré?

---

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: fl\_

Ayer conocí a Flora.

Flora es la florista de mi barrio.

En la floristería de Flora hay ramos de flores de muchos colores.

Las señoras van a comprarlas y las ponen en los floreros para adornar sus casas.

Yo compré un ramo de flores a mi mamá porque era su santo.

Para celebrarlo hizo flanes de vainilla.

Para mi cumpleaños también hará flanes y me regalará una flauta y un flotador para bañarme en la piscina.

En verano también juego con mis amigos a los indios y nos tiramos flechas de mentira.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba flo - fli - fla - flu - fle.
- Familia de palabras:

Flor → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Campo semántico. Escribe 3 palabras del campo semántico de las flores.:

- Singular y plural:

La flor y las \_\_\_\_\_.

El flan y \_\_\_\_\_.

La flauta y \_\_\_\_\_.

El flotador y \_\_\_\_\_.

La flecha y \_\_\_\_\_.

- Escribe el nombre de los colores:

Rojos, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.....

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: fr\_

A Francisco le gusta la fruta fresca.

Su mamá siempre tiene un frutero en el frigorífico.

Cuando hay fresas, Francisco las toma con nata muy fría.

Francisco tiene un tío fraile; se llama Froilán.

Un día, Francisco y su papá fueron a visitarlo.

En el convento de tío Froilán hace mucho frío y a Francisco se le quedaron las manos frías pues es un friolero.

Francisco, su papá y tío Froilán comieron huevos y patatas fritas.

Cuando caía la tarde, nuestro amigo y su papá se despidieron del fraile y volvieron a casa.

En el camino el papá de Francisco tuvo que frenar con frecuencia.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la sílaba fra - fre - fri - fro - fru
- Escribe correctamente las palabras que has subrayado:

---

- Lectura comprensiva:  
¿Qué le gusta a Francisco?

---

¿Cómo se llama el tío de Francisco?

---

¿Qué es?

- 
- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Convento → Casa donde viven los frailes o las monjas.

---

Con frecuencia → Muchas veces.

---

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ga - go - gu

En la galería, mi abuela tiene un gato que come galletas.

Algunas veces el gato va al garaje a cazar ratones.

El gato de mi abuela es muy goloso.

A mí también me gustan mucho las golosinas y mi tío Goro cuando va de viaje me trae caramelos. Yo los guardo y me los como poco a poco.

Mi tío Goro tiene gafas y ahora, que se ha dejado bigote, está muy guapo.

Cuando era más joven, mi tío jugaba al fútbol y metía muchos goles.

Ya no juega al fútbol porque está muy gordo. Ahora ve los partidos en la tele.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ga - go - gu
- Vocabulario:

Galería → Habitación larga con muchas ventanas.

- Él y ella

Masculino y femenino:

El abuelo y la abuela.

El tío y la \_\_\_\_\_.

El gato y \_\_\_\_\_

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ge - gi

Mi amiga Gema tiene un tío que es general.

El general hace mucha gimnasia con los soldados.

Entre los soldados hay gitanos muy morenos.

Gema y yo fuimos a visitar a su tío el general que es muy generoso. Nos invitó a pipas de girasol y caramelos.

Mi mamá compró unos gemelos a papá para su santo.

Mi tío Jorge es muy alto, parece un gigante.

Mi tío Jorge conoce a mucha gente. También conoce a mi amiga Gema y a su tío el general.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ge - gi
- Escribe los nombres de las personas que aparecen en el texto:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Completa:

Caramelo de menta.

Caramelo de \_\_\_\_\_.

Caramelo de \_\_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Gemelos → Especie de botones que se ponen en el puño de la camisa.

---

General → Un jefe del ejército.

---

- Masculino y femenino:

El amigo y la amiga.

El gitano y la \_\_\_\_\_.

El papá y \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: que - qui

Águeda y Miguel son buenos amigos.

Un día que estaban en el campo vieron un águila que volaba a gran altura.

A Águeda y a Miguel les gustan las películas de guerra con guerreros valientes.

Un domingo fueron a comer a casa de Olga. Su mamá hizo un guiso de carne con guisantes. De postre tomaron guindas.

Después jugaron con los juguetes y tocaron la guitarra.

Miguel es monaguillo, por eso los domingos y días de fiesta va a Misa y ayuda al sacerdote.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas que - qui
- Escribe los nombres propios que aparecen en el texto:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Separa las sílabas de estas palabras:

Águila: Á - qui - la

Miguel: \_\_\_\_\_.

Guinda: \_\_\_\_\_.

Guitarra: \_\_\_\_\_.

Monaguillo: \_\_\_\_\_.

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Juguete → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: *güe - güi*

En el zoo de Madrid hay pingüinos y cigüeñas.

Los pingüinos viven en las zonas más frías de la tierra.

A las cigüeñas les gusta más el calor.

Cuando llueve cojo un paraguas del paraguero para no mojarme.

Mi mamá ha comprado albaricoques.

Con uno de sus huesos tengo que hacerme un güito.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *güe - güi*
- Copia correctamente las palabras que has subrayado:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Haz una frase con cada una de las palabras que has escrito:

---

---

---

---

- Copia y aprende:  
Don Pato y Don Pito  
Dan un paseíto.  
¡Qué suerte, Don Pito,  
me encontré este güito!

G. Fuertes

- Busca en el diccionario. Haz una oración.

Güito → \_\_\_\_\_

---

- Recita la poesía Las sílabas güe - güi. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: gl\_

Cuando llega Septiembre ponen la feria en la glorieta de la Virgen.

A Gloria le compraron en la feria un globo.

Gloria y su amiga Gladis son unas glotonas. Un día se comieron entre las dos una bandeja de pasteles.

Gladis y Gloria el día de la feria van a la iglesia cuando suenan las campanas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas gla - gle - gli - glo - glu
- Copia las palabras que has subrayado:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Completa:

El globo y el globito.

El pastel y el \_\_\_\_\_.

La campana y \_\_\_\_\_.

La bandeja y \_\_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Glorieta → Plaza con jardín.

---

Glotona → Que come demasiado.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: gr\_

Gregorio era muy gracioso.

Tenía la cara llena de granos y le gustaban mucho las granadas.

Los domingos por la mañana iba con sus amigos a coger grillos.

Después los llevaba a casa y los metía en una jaula.

Por la noche cantaban: gri - gri, gri - gri. A su madre le molestaban mucho los grillos y gritaba:

¡Llévate esos grillos!

Otros días Gregorio y sus amigos iban a una gruta muy grande que había en el campo, donde se refugiaron un día que granizaba.

En la pared de la gruta había una grieta donde Gregorio y su grupo escondían sus tesoros.

Gregorio y sus amigos eran muy alegres y se divertían mucho.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas gra - gre - gri - gro - gru
  - Escribe las palabras que has subrayado.
- 

- Lectura comprensiva:

¿Cómo era Gregorio? \_\_\_\_\_.

¿Qué hacía los domingos por la mañana? \_\_\_\_\_.

¿Dónde guardaba Gregorio sus tesoros? \_\_\_\_\_.

- Ordena estas palabras para formar una frase:

mañana por la domingos los con iba amigos sus a grillos coger.

- Recita El signo de admiración.

### TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: j\_

Jaime y José bebieron agua de la jarra.

Julia y su tía Josefina fueron al zoo a ver a las jirafas y a los jabalíes.

A Julia le gustan mucho los pajaritos y además tiene un jilguero en una jaula.

Jaime tenía fiebre y le dieron jarabe pero no le pincharon con la jeringuilla.

El jueves José trabajó en el jardín, como es joven no le dieron agujetas.

Josefina hizo a su sobrina Julia un jersey de color naranja.

A Julia le gustan mucho los jerséis que le hace tía Josefina.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ja - je - ji - jo - ju
- Escribe el nombre de las personas que aparecen en el texto:

- 
- Separa las sílabas de estas palabras:

Jarra: ja - ra

Jilguero: \_\_\_\_\_.

Jeringuilla: \_\_\_\_\_.

Naranja: \_\_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Agujetas → Dolores por hacer mucho trabajo o ejercicio.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: h\_

El hada tiene una varita mágica, con la que hace helados para los niños que juegan en el parque.

De pronto, pasa un helicóptero y los niños le hacen señas con las manos.

En el parque hay muchos hormigueros que se pierden entre las hojas que caen de los árboles.

Uno de los niños se llama Higinio.

Higinio tiene un perro que se llama Bobi y le da de comer arroz con huesos.

Higinio y sus amigos irán hoy al zoo a ver a los hipopótamos y a las hienas.

También verán a las palomas que incuban sus huevos.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen con h
  - Copia las palabras que has subrayado.
- 

- Escribe el nombre de los animales que figuran en el texto:
- 

- Familia de palabras

Huevo → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vocabulario. Haz una oración de al menos 8 palabras.

Incubar → Calentar los huevos para que salgan los pollos.

---

### TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ha, he, han

Mi hermano ha venido de la mili.

Mi mamá se ha puesto muy contenta y mi papá le ha dado un abrazo muy fuerte.

El domingo haremos una fiesta para celebrar el regreso de mi hermano.

Yo le he hecho un dibujo y mis papás le han comprado un regalo. Es una sorpresa.

Hemos invitado a comer a mis tíos y a mis abuelos, que se han alegrado mucho de la vuelta de mi hermano.

Dice mi hermano que durante la mili ha trabajado mucho y ha hecho mucha gimnasia.

Ahora debe descansar y dormir mucho.

#### Actividades:

- Continúa estas oraciones.

Ha venido \_\_\_\_\_

Ha puesto \_\_\_\_\_

He hecho \_\_\_\_\_

Han comprado \_\_\_\_\_

Han alegrado \_\_\_\_\_

- Completa:

Él ha hecho un dibujo.

Juan \_\_\_\_ ido a Madrid.

Tere \_\_\_\_ dicho la verdad.

Mis papás me \_\_\_\_ contado un cuento.

- Recita la poesía La h delante de la a . Apréndela

### TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: h intercalada

Tengo que ir ahora a comprar zanahorias para mi mamá.

Ella está ahí en la cocina haciendo la comida.

De aperitivo ha preparado salmón ahumado y cacahuetes.

Anoche la ayudé a deshacer un jersey que se me había quedado pequeño.

Ahora se lo hará a mi primo, que es más pequeño que yo y se ahorrará tener que comprar uno nuevo.

#### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan h intercalada
- Copia las palabras que has subrayado poniendo mucha atención:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Escribe:

Hacer y deshacer.

Hago y deshago.

Hice y deshice.

- Escribe una oración con cada palabra.

Ahogar

---

Ahondar

---

Ahuyentar

---

Vehículo

---

Deshojar

---

- Vocabulario. APRENDE LA DEFINICIÓN.

Aperitivo → Lo que se toma antes de la comida para abrir el apetito.

Salmón → Pez de carne rojiza.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: *ke - ki*

Ayer compré en un kiosco una revista en la que había muchos japoneses vestidos con kimonos.

Los kimonos son prendas de vestir muy bonitas.

Mi papá me llevó ayer a dar un paseo en coche.

Recorrimos muchos kilómetros.

También anduvimos un rato por el campo y cogimos dos kilos de setas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan la letra *k*.
- Escribe las palabras que has subrayado:

- Separa las sílabas de las palabras:

Kiosco: kios- co

Kimono: \_\_\_\_\_.

Kilómetro: \_\_\_\_\_.

Kilo: \_\_\_\_\_.

- Completa:

Hoy compro.

Ayer \_\_\_\_\_.

Mañana \_\_\_\_\_.

- Ordena estas palabras para que formen una frase:

compré kiosco un ayer en revista una.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: l

Por la noche veo la luna en el cielo.

Después me voy a la cama y mi mamá me lleva un vaso de leche caliente.

Mañana iremos de excursión al lago. Desde allí se ve un cerro con molinos de viento. Hace mucho tiempo molían el grano en esos molinos.

Después iremos al bosque, donde los leñadores cortan la leña.

Con un poco de suerte vemos al lobo que va en busca de Caperucita.

A mí no me da miedo del lobo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas la - le - li - lo - lu
- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Luna → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada una.

Lago → \_\_\_\_\_.

---

- Singular y plural:

El lago y los lagos.

El molino y \_\_\_\_\_.

El leñador y \_\_\_\_\_.

El lobo y \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: l

Elche es un bonito pueblo de la provincia de Alicante.

Elche tiene un jardín con muchas plantas: palmeras, olmos, alhelíes, etc.

El alcalde y los alguaciles se encargan de que los jardineros no se olviden de cuidar las plantas.

Los albañiles hicieron en el jardín de Elche unas fuentes muy bonitas.

Cerca de Elche hay aldeas en cuyos huertos crecen árboles frutales: albaricoqueros, almendros, etc.

También los ilicitanos cultivan verduras, como alcachofas, tomates, pimientos, etc.

### Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por las sílabas . al - el - il - ol - ul .
  - Copia las palabras que has subrayado:
- 

- Escribe el nombre de los árboles que hay en el Cole:
- 

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Aldea → Pueblo pequeño.

---

Valenciano → Nacido en Valencia

---

- Singular y plural:

El pueblo y los \_\_\_\_\_.

El jardín y los \_\_\_\_\_.

El alcalde y \_\_\_\_\_.

El árbol y \_\_\_\_\_.

## TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: ll\_

Mi abuela tiene gallinas en el corral. Las gallinas ponen huevos de los que nacen pollitos.

Los pollitos amarillos son muy bonitos.

El padre de los pollitos es el gallo.

Para que los pollitos no salgan del gallinero, mi abuela echa la llave.

Un día se escaparon, me dio pena y lloré mucho.

Cuando llueve los pollitos se ponen debajo de las alas de la gallina para no mojarse.

Mi abuela hace unos bollos muy ricos. Me los da para merendar.

Después abre una botella de limonada y me llena un vaso.

Yo me tomo la limonada sentado en una silla junto a mi abuela.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas lla - lle - lli - llo - llu.
  - Copia las palabras que has subrayado:
- 

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Gallina → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cada oveja con su pareja:

El gallo y la gallina.

El gato y la \_\_\_\_\_.

El pato y \_\_\_\_\_.

El toro y \_\_\_\_\_.

- Recita la poesía Los pollitos. Apréndela

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m\_

Mi mamá tiene un gato que dice miau y es muy manso.

Mi papá tiene una granja con muchas vacas que dicen mu - u.

Para ir a la granja mi papá tiene una moto. Yo monto en ella alguna vez.

Mi hermano Mario es muy pequeño. Mi mamá le cuida y le mima.

Yo quiero mucho a mi papá, a mi mamá y a mi hermanito Mario.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ma - me - mi - mo - mu.
- Escribe más palabras que empiecen por:

ma: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

me: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

mi: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

mo: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

mu: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Decimos y escribimos nombres de familiares:

---

---

- Recita la poesía Las letras de las palabras. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m\_n

Mi vecino Moncho tiene una tienda de mantas, toallas, manteles, etc.  
Mi mamá compró en la tienda de Moncho un abrigo que tenía las mangas demasiado largas.

Un día fui a la frutería a comprar manzanas, peras y un limón.

El tendero me regaló un caramelo de menta.

El domingo iremos a ver a mi tía que es monja.

El convento de mi tía está encima de una montaña.

Hay que subir muchas cuestas para llegar a la cima de la montaña.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas man - men - min - mon - mun.
- Escribe tú más palabras:

Mundo, mando, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Limón → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vocabulario:

Convento → La casa de las monjas o de los frailes.

---

Cima → La parte más alta de la montaña.

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: m\_r

Marta es una niña muy glotona. Le gusta mucho comer.

Por la mañana desayuna tostadas con mermelada.

A la hora de almorzar toma merluza con patatas fritas.

Y para merendar su mamá le prepara un bocadillo de mortadela.

Marta vive en Marbella, un bonito pueblo donde van muchos turistas a bañarse en el mar.

En Marbella hay muchos pescadores que salen al mar para capturar merluzas.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas mar - mer - mir - mor - mur
- Escribe los nombres propios que aparecen en el texto:

- 
- Vocabulario:

Capturar → Coger peces u otro animal.

Turistas → Personas que viajan en vacaciones.

- Refrán: APRENDE.

A buen hambre,  
no hay pan duro.

- Recita la poesía Los nombres propios. Apréndela

## TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: m antes de p y de b

Los domingos cuando suena la campana voy a Misa con mis amigos.

Cuando es Navidad tocamos la zambomba.

Después compramos chucherías.

Por la tarde vamos al campo y jugamos a la comba.

Cuando llega la hora de la merienda, nos da hambre y tomamos un bocadillo que nos prepara mi mamá.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan *m* antes de *p* o de *b*.
  - Copia atentamente las palabras que has subrayado:
- 

- Escribe frases con cada una de estas palabras:

Campo → \_\_\_\_\_.

Zambomba → \_\_\_\_\_.

Hambre → \_\_\_\_\_.

- Copia y memoriza:

Delante de *p* y de *b* siempre se escribe *m*.

---

- Recita las poesías La *m* delante de *p* y de *b*. Apréndela

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: *n*\_

En invierno, cuando hace mucho frío, nieva.

Me encanta ver nevar y hacer bolas y muñecos de nieve.

Otras veces hay niebla y parece que se han caído las nubes; no se ve nada.

Un día que había mucha niebla me perdí.

No pasaba nadie por la calle.

Por fin me encontró un señor y me llevó a casa.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas na - ne - ni - no - nu.
  - Escribe el nombre de las cuatro estaciones del año:
- 

- Palabras derivadas:

\_\_\_\_\_

Nieve → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Adivinanza:

Un negro en una noche negra  
se baña en el mar Negro.

¿Cómo sale?

\_\_\_\_\_

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: ñ\_

En el recreo los niños y niñas de mi clase comen piñones.

Los piñones se sacan calentando las piñas.

Mañana yo también traeré piñones.

Mi amigo Iñaqui tiene una viña, de donde trae uvas muy dulces.

La abuela de Iñaqui tiene moño y sabe hacer muñecos de trapo.

Mis compañeros vieron una araña en el recreo.

A mí no me dan miedo las arañas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ña - ñe - ñi - ño - ñu.

- Escribe tú más palabras con ñ:

- Palabras derivadas:

Muñeco →

- Lectura comprensiva:

¿Qué comen los niños en el recreo?

¿Qué tiene Iñaqui?

¿Qué sabe hacer la abuela de Iñaqui?

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: ru

Mi papá nos lleva de paseo muchas veces a mi hermano Pepe y a mí.

Vamos al pinar que hay cerca de mi pueblo y jugamos a la pelota.

A veces tropezamos en alguna piedra y nos hacemos daño en las piernas.

Pero mi papá, que tiene mucha paciencia, nos cura para que no nos duela.

Otras veces nos lleva al cine a ver películas policíacas y lo pasamos muy bien.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas pa - pe - pi - po - pu.
  - Escribe nombres de persona que empiecen por P:
- 

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Paseo → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Pinar → \_\_\_\_\_.

---

Paciencia → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: p\_r\_r

Mis amigos y yo hemos formado un equipo de fútbol.

Ayer jugamos un partido y me divertí mucho.

Al portero del otro equipo se le colaban todos los balones en su portería.

Uno de los jugadores se enfadó porque iban perdiendo y regañó con mi amigo Pedro.

Al final se pidieron perdón.

Después del partido nos fuimos al parque, comentamos las jugadas del partido y jugamos al parchís.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas par - per - pir - por - pur.
- Lectura comprensiva:

¿Qué hemos formado mis amigos y yo?

---

¿Qué jugamos ayer?

---

¿Qué le pasaba al portero del otro equipo?

---

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada una.

Parque → \_\_\_\_\_.

---

Equipo → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: pr\_

Yo juego mucho con mi primo Primitivo.

Primitivo es muy estudioso, es el primero de su clase y sabe hacer muchos problemas.

A Primitivo le gusta pintar, hace unos dibujos preciosos.

También le gusta ir al prado en primavera.

Cuando su madre no le deja, Primitivo protesta.

En el prado, cuando llueve, se hacen charcos profundos que pronto se llenan de ranas.

A veces me voy con mi primo al prado y hacemos carreras a ver quién es el primero.

Cuando volvemos a casa, mi tía nos pregunta:

-¿Qué tal lo habéis pasado en el prado?

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas pra - pre - pri - pro - pru
- Decimos y escribimos más palabras:

Pregón, premio, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Singular y plural:

El primo y los primos.

El problema y los \_\_\_\_\_.

El prado y \_\_\_\_\_.

El primero y \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: que – qui

Aquel bosque era muy pequeño, pero estaba lleno de árboles grandes y frondosos.

En el centro del bosque había un estanque, donde los enanitos y Blancanieves preparaban sus banquetes con muchos quesos.

Un día los enanitos acertaron una quiniela de quince resultados y prepararon un quateque al que invitaron a Don Quijote, su más querido amigo.

También asistieron los quintos del lugar, que trajeron paquetes con regalos para Blancanieves.

Después de la fiesta todos salieron a hacer un viaje por el mar en un buque.

Y colorín colorado, ...

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas que - qui.
  - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
- 

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Queso → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vocabulario. Haz una oración con cada una.

Frondosos → Árboles que tienen muchas hojas.

---

Banquete → Comida estupenda para celebrar algo.

---

Buque → Barco grande.

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: r\_

El rosal tiene muchas ramas con capullos.

Cuando llegue la primavera habrá muchas rosas, cortaré un ramo y se lo regalaré a mi mamá.

Hay rosas de muchos colores.

A mi me gustan las de color rojo.

Cuando corte las rosas debo tener cuidado, pues los rosales tienen muchas espinas.

### Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por las sílabas ro - ri - ra - ru - re.
- Escribe el nombre de los colores:

- 
- Familia de palabras:

Rosa → \_\_\_\_\_

- Escribe nombres de niñas que también lo sean de flores:

Margarita, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Recita la poesía La rosa. Apréndela

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: r suave

Cuando Teresa era pequeña tomaba muchos pirulíes.

Un pirulí es un caramelo.

Teresa ya es mayor, pero le siguen gustando los pirulíes y las piruletas.

Teresa tiene una pulsera de oro que le regaló su tío Mariano, que es muy moreno.

En el jardín de Teresa hay flores, pájaros y mariposas, sobre todo en primavera.

A Teresa le gusta mucho la primavera.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan *r* con sonido débil (como Teresa, ...).
  - Copia las palabras que has subrayado:
- 

- Ordena estas palabras para formar una frase:  
jardín Teresa en hay el flores de
- 

- Vocabulario:

Pirulí → Caramelo terminado en punta, con un palito parecido a la piruleta.

- Recita la poesía *Las flores* y aprende de memoria.

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: rr

Cuando volvíamos de Tarragona, vimos desde la carretera la torre de mi pueblo.

Más adelante vimos a los vendimiadores con los carros tirados por burros.

También había alguna carreta.

Los perros ladraban detrás de los carros al borde de la carretera.

Ya en el pueblo, las mujeres barrían las aceras y terrazas y cotorreaban entre ellas.

También regaban la tierra para no levantar polvo.

Cuando llegamos a casa, mamá nos recibió muy contenta.  
Nos ofreció torrijas y arroz con leche.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan rr.
- Masculino y femenino:

El vendimiador y la vendimiadora.

El perro y \_\_\_\_\_.

El hombre y \_\_\_\_\_.

El papá y \_\_\_\_\_.

- Escribe el nombre de los postres que te hace mamá:

Flan, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Carro → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Refrán:

Quien fue a Sevilla,  
perdió su silla.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: r tras consonante

Alrededor de mi casa hay enredaderas que trepan por los muros.  
Cuando llega el mes de mayo, las enredaderas se llenan de flores  
blancas, azules, sonrosadas, ... que a veces se enredan en la reja de  
mi ventana.

Enrique, el jardinero, cuida de las enredaderas y cuando las ve llenas de flores, sonrío satisfecho.

En otoño hay mucho trabajo en el jardín y Enrique avisa a su hermana Conrada para que le ayude a podar las enredaderas.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan r detrás de consonante.
  - Copia correctamente las palabras que has subrayado.
- 

- Busca en el diccionario:

Enredadera → \_\_\_\_\_.

Trepar → \_\_\_\_\_.

- Escribe nombres de flores:

Rosa, amapola, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Escribe los nombres de persona que aparecen en el texto:
- 

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: \_r

Caperucita tenía que ir a casa de su abuelita a llevar un pastel y una jarrita de miel.

Se entretuvo en el bosque viendo a las ardillas que subían y bajaban de los árboles.

El leñador cortaba las ramas secas que luego arderán en el fuego de su cabaña.

Caperucita llegó por fin a casa de su abuelita.

Las dos se tuvieron que esconder porque el lobo, que había seguido a Caperucita, se las quería comer.

De pronto apareció el cazador con su arma y el lobo se asustó y salió corriendo.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ar - er - ir - or - ur.

- Singular y plural:

Un pastel y unos pasteles.

Una ardilla y unas \_\_\_\_\_.

Un leñador y unos \_\_\_\_\_.

Un armario y unos \_\_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración con cada una de ellas.

Cabaña → Casa pequeña hecha con troncos de madera.

---

Arma → Escopeta.

---

¿Te has leído el cuento de Caperucita Roja? Escríbelo con tus palabras.

---

---

---

---

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: s\_

Ayer Luisito tomó sopa.

La sopa estaba sosa y tuvo que poner sal.

La sopa sosa está muy insípida.

Después de comer a Luisito le dio sueño y se durmió sentado en una silla.

Su mamá le llevó a la cama para que durmiera la siesta.

Cuando se despertó, tenía mucha sed y su mamá le dio un vaso de gaseosa.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas sa - se - si - so - su.
  - Escribe tú más palabras:
- 

- Separa las sílabas de las palabras:

Sopa: \_\_\_\_\_

Sentado: \_\_\_\_\_.

Luisito: \_\_\_\_\_.

Despertó: \_\_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Insípido → Que tiene poco sabor.

---

Sosa → Sin sal.

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: s

Esmeralda vive en el tercer piso y sube a su casa en el ascensor porque se cansa por la escalera.

Un día barrió con la escoba un tramo de escalera para ayudar a su mamá que, mientras, pasaba la aspiradora a la alfombra del salón.

Esmeralda y su mamá salieron de compras.

Vieron escaparates, se probaron vestidos y se miraron en el espejo.

Compraron varias cosas para las vacaciones.

Este año las pasarán en las Islas Canarias.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas as - es - is - os - us.
- Lectura comprensiva:

¿Dónde vive Esmeralda?

---

¿Cómo sube a su casa?

---

¿Dónde pasarán las vacaciones este año?

---

- Ordena estas palabras para formar una frase:

tercer Esmeralda en vive el piso

---

## TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: t

Mi tío se llama Timoteo y tiene una moto con la que va a Toledo.

La moto corre mucho por la carretera.

Mi tío Timoteo siembra tomates y patatas en la huerta.

Cuando los tomates estén rojos, los cortará y los venderá en la tienda.

Más adelante venderá las patatas.

Mi tío y yo somos buenos amigos.

Algunas veces jugamos al tenis.

Cuando hace mal tiempo leemos tebeos o vemos la tele.

Al terminar el invierno sembraremos tulipanes en el patio y en primavera estarán muy bonitos.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ta - te - ti - to - tu.
- Lectura comprensiva:

¿Qué siembra mi tío?

---

¿A qué jugamos algunas veces?

---

¿Qué hacemos cuando el tiempo es malo?

---

- Escribe los nombres de 10 verduras que se siembran en la huerta:
- 
- Escribe el nombre de las estaciones y los meses del año:

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: t\_r

El sábado por la tarde celebraré mi cumpleaños.

Ayer repartí las tarjetas a los compañeros de la clase.

Mi mamá me ha hecho una tarta muy rica y la repartirá entre mis amigos.

Después de merendar veremos en la tele una película de Tarzán y otra del pato Torcuato.

Cuando termine la fiesta, ayudaré a mi mamá a recoger la mesa.

Lo pasaré muy bien en mi fiesta de cumpleaños.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tar - ter - tir - tor - tur.
- Escribe tú más palabras:

Tercero, tortuga, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Separa las sílabas de las palabras:

Tarta: tar - ta.

Tarjeta: \_\_\_\_\_.

Tortilla: \_\_\_\_\_.

Torcuato: \_\_\_\_\_.

- Escribe el nombre de cinco de tus amigos:
-

Completa:

Tarta de nata.

Tarta de \_\_\_\_\_.

Tarta de \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: tr\_

En el colegio trabajamos mucho.

Ayer dibujamos cuatro triángulos y los pintamos de distintos colores.

El mes que viene haremos un teatro.

Ya estamos ensayando con la maestra y nuestras mamás nos están preparando los trajes.

En clase también aprendemos trabalenguas y adivinanzas.

Es muy divertido.

Mi amiga Travis que es muy traviesa, tropezó y se rompió una pierna. Ahora no vendrá a clase durante treinta días.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tra - tre - tri - tro - tru.

- Completa:

Hoy trabajo.

Ayer \_\_\_\_\_.

Mañana \_\_\_\_\_.

- Singular y plural:

El triángulo y \_\_\_\_\_

El teatro y \_\_\_\_\_.

La maestra y \_\_\_\_.

El traje y \_\_\_\_.

- Copia y aprende este trabalenguas:

Tres tristes tigres  
triscan trigo  
en un trigal.

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA: tr\_s

Hace algunos años hubo una serie de dibujos animados en la tele en la que salía un perro que se llamaba Patrás.

Patrás iba siempre detrás de Nelo.

Nelo tenía un abuelo anciano a quien el perro vigilaba por si daba un traspié y se caía.

Nelo era un trasto y su abuelo le tenía que reñir.

Pero los tres, Nelo, Patrás y el abuelo, eran buenos amigos.

Patrás tiraba del carro del abuelo para trasladarle de un sitio a otro.

El abuelo a veces estaba triste, pero cuando se reunía con su nieto Nelo y con Patrás se alegraba mucho.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas tras - tres - tris - tros - trus.

- Masculino y femenino:

El perro y la perra.

El abuelo y \_\_\_\_.

El anciano y \_\_\_\_.

El amigo y \_\_\_\_.

- Vocabulario. Haz una oración con cada palabra.

Traspié → Tropezón, resbalón.

---

Trasladar → Llevar a otro sitio.

---

- Escribe cualidades a estos nombres:

Los dibujos son bonitos.

Los perros \_\_\_\_\_.

El abuelo \_\_\_\_\_.

El amigo \_\_\_\_\_.

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: v \_

En la granja de Valentín hay varias clases de animales: vacas, ovejas, pavos, etc.

Valentín va y viene a la granja para cuidar a los animales.

Vanesa en verano, cuando tiene vacaciones, ayuda a su vecino Valentín a trabajar en la granja.

Vanesa da de comer a los pavos huevos cocidos.

Después saca a las ovejas al prado que está verde, salpicado de florecillas blancas y violetas.

El viernes pasado enfermó una vaca y llamaron al veterinario.

El veterinario llenó un vaso con una medicina y lo vertió en un cubo de donde bebió la vaca.

Hay siempre mucho trabajo en la granja de Valentín.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas va - ve - vi - vo - vu.

- Escribe el nombre de más animales de granja:

Gallinas, cerdos, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...

- Familia de palabras:

\_\_\_\_\_

Vaca → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cada oveja con su pareja:

El carnero y la oveja.

El toro y la \_\_\_\_\_.

El pavo y \_\_\_\_\_.

El gallo y \_\_\_\_\_.

El cerdo y \_\_\_\_\_.

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: x\_

Mi amigo Maxilimiliano es aficionado a la música.

Le gusta tocar el xilófono y lo hace muy bien.

Mi primo Máximo es boxeador. Hace combates y los gana a menudo.

Para boxear se pone unos guantes de boxeador.

Esta tarde tomaremos un taxi Maxilimiliano y yo para ir a ver el combate de boxeo de Máximo.

### Actividades:

Subraya las palabras que tengan las sílabas xa - xe - xi - xo - xu.

- Copia correctamente las palabras que has subrayado:

---

- Completa:

Máximo boxea hoy.

Máximo \_\_\_\_\_ ayer.

Máximo \_\_\_\_\_ mañana.

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Taxi → \_\_\_\_\_.

---

Xilófono → \_\_\_\_\_.

---

### TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: y\_

Yolanda y yo fuimos ayer al circo a ver a los payasos.

Después fuimos a merendar a casa de Yolanda. Tomamos un yogur de los que hace su mamá en una yogurtera.

Algunas mañanas desayuno leche con una yema de huevo.

Yolanda tiene miedo de las tormentas por si cae un rayo.

En verano mi familia y la de Yolanda iremos a navegar en un yate.

Lo pasaremos muy bien en el yate.

### Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas ya - ye - yi - yo - yu
  - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
- 

- Lectura comprensiva:

¿Dónde fuimos Yolanda y yo?

---

¿Qué merendamos?

---

¿Dónde iremos en verano?

---

- Palabras derivadas:

Verano → \_\_\_\_\_

- Vocabulario. Haz una oración.

Yate → Barco de recreo.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: *ex\_*

En las vacaciones de verano fui con mi familia de excursión.

Vimos paisajes y monumentos extraordinarios.

En algunas ciudades había muchos extranjeros que hacían exclamaciones cuando explotaban los cohetes.

Este curso, en el colegio, el maestro nos explicará cómo se hacen los experimentos.

Debe ser muy divertido.

Actividades:

- Subraya las palabras que empiecen por *. ex .*

- Copia correctamente las palabras que has subrayado:
- 

- Lectura comprensiva:

¿Cuándo fui de excursión?

---

¿Qué vimos?

---

¿Qué nos explicará este curso el maestro?

---

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Monumento → \_\_\_\_\_.

---

Experimento → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD ORTOGRÁFICA: z\_

Zoilo vive en Zaragoza.

Zoilo, su familia y todos los que viven en Zaragoza son maños.

El papá de Zoilo es zapatero. Vende zapatos, botas, zuecos, etc.

El profesor de Zoilo llevó a los niños de su clase a ver el Zoológico de Barcelona.

Allí vieron a los zorros con sus pieles tan bonitas y sus rabos largos.

Como hacía calor, todos los niños se tomaron un zumo de limón granizado.

Un compañero de Zoilo es zurdo, es decir, hace las cosas con la mano izquierda.

Zoilo y su compañero leen muchos cuentos de Zipi y Zape.

Son muy traviosos Zipi y Zape.

Actividades:

- Subraya las palabras que tengan las sílabas *za - zo - zu*.
  - Copia correctamente las palabras que has subrayado:
- 

- Palabras derivadas:

\_\_\_\_\_

Zapato → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Busca en el diccionario. Haz una oración con la palabra.

Zueco → \_\_\_\_\_.

---

TEXTO CON DIFICULTAD FONÉTICA Y ORTOGRÁFICA: z

A las diez de la mañana los segadores llegan al campo y siegan el maíz con la hoz.

Lo cortan por el tallo y no arrancan la raíz.

De pronto sale una perdiz corriendo.

A los segadores se les quema la cara con el sol y se les pela la nariz.

Cuando se va la luz del sol, los segadores vuelven a su casa.

Mi mamá me hace palomitas de maíz.

El maíz y el arroz son cereales.

Actividades:

- Subraya las palabras que terminan en *·z*.
  - Escribe correctamente las palabras que has subrayado.
- 

- Redacción:

Escribe oraciones con algunas de las palabras que terminan en *·z*:

---

---

---

- Busca en el diccionario. Haz una oración con cada palabra.

Cereal → \_\_\_\_\_.

---

Hoz → \_\_\_\_\_.

---

## SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y DE EXPRESIÓN

Los niños pequeños hacen muchas preguntas a sus papás y a veces les cansan.

Fíjate en la conversación de Carlos y su papá:

Carlos pregunta:

- Papá, ¿por qué tengo que ir al colegio?

El papá responde:

- Porque tienes que aprender muchas cosas.

El niño dice:

- ¿Y para qué tengo que aprender?

El papá un poco mosqueado contesta:

- Para que cuando seas mayor estés bien preparado.

Carlos sigue preguntando:

- ¿Y para qué tengo que ...?

El papá, cansado ya de tantas preguntas, dice:

- ¡Basta ya, Carlitos! ¡Desayuna deprisa, que vas a llegar tarde a clase!

Actividades:

- Rodea los signos de interrogación (¿ - ?) y de exclamación (¡ - !) que haya en el texto.
- Léelo claramente, haciendo las pausas que indiquen las comas y los puntos, y dándole la entonación correcta que indican los signos.
- Recita la poesía El signo de admiración y apréndela de memoria.

# POESÍAS

## LAS LETRAS MAYÚSCULAS

Deberás poner mayúscula  
en los nombres  
de tus amigos,  
de tu pueblo  
o tu ciudad  
y de todas las demás.  
También mayúsculas pon  
cuando empieces a escribir  
y siempre después de punto  
cuando vayas a seguir.

## LOS NOMBRES PROPIOS

Yo conozco a muchos niños,  
de algunos conozco el nombre:  
Juan, Daniel, Marta, Teresa,  
Marcos, David y Azucena.  
Cuando voy con mi papá  
en el coche a algún viaje,  
pasamos por muchos pueblos  
con estupendo paisaje.  
Ya me conozco Madrid,  
que es la capital de España,  
Toledo de otra región  
y Valencia y Castellón.  
Por la carretera vemos

ríos y sierras muy altas.  
Bosques y grandes llanuras  
y picos de gran altura.  
De ríos conozco el Tajo,  
el que pasa por Toledo,  
Manzanares por Madrid  
y por Zaragoza el Ebro.

## LA m DELANTE DE p Y DE b (1)

Tenemos algunas letras  
que hace tiempo discutieron.  
No sabemos la razón,  
pero esta es la cuestión:  
Dos letras del alfabeto,  
la p y la b decidieron  
no ir nunca tras de la n  
pues resultaba grosero.

Entonces juntas pensaron,  
la p y la b otra vez,  
llamar a su amiga m  
que es parecida también.  
Por eso nunca encontramos  
juntas a las tres señoras  
que después de la discordia,  
no firmaron el perdón.  
Así tenemos zambomba,  
pompas de las de jabón  
que, como verás no tienen  
la n de la discusión.

## LA m DELANTE DE p Y DE b (2)

Mañana me iré al campo,  
a jugar a la comba;  
cuando oiga la campana,  
mamá se irá a la compra.  
Tengo que comprobar  
si me vale el sombrero  
y no caeré en la trampa  
que ayer puso el trampero.

## LAS LETRAS DE LAS PALABRAS

Las letras de las palabras,  
son todas muy amiguitas,  
por eso deben de ir  
de la mano agarraditas.

## LAS FLORES DEL CAMPO

Un ramo de flores  
del campo cogí,  
Me gustaron tanto  
que otro día volví  
A coger más flores  
volví otro día al campo,  
amapolas rojas  
y los lirios blancos.

## LA ROSA

¡Qué bonita eres!  
Le dijo el clavel  
a una rosa blanca  
que había junto a él.  
¡Tú también lo eres!  
Le dijo la rosa.  
Eres una flor  
de las más hermosas.

## LA *h* DELANTE DE LA *a*

Algunas veces la *a*,  
tal vez para confundirnos,  
necesita de una *h*  
para que vaya delante.  
Es capricho de la *a*  
ir sola o acompañada  
y queremos descubrir  
si es que tiene alguna trampa.  
Sí que la tiene, amiguitos,  
y si ponéis interés  
veréis que la *a* lleva *h*  
sólo, sólo, alguna vez.  
Cuando detrás de la *a*  
hay palabras terminadas  
en : -ado, -ido, -to, -cho,  
es que la *h* hace falta.

## LAS SÍLABAS güe – güi

La cigüeña y el pingüino  
tiraban de dos paraguas  
que había en un paraguero  
pintado color de cuero.  
El pingüino y la cigüeña  
fueron por agüita fresca  
a un arroyo caudaloso  
que corría por allí cerca.

## LOS POLLITOS

Los pollitos  
siempre están  
pío, pío,  
pío, pá.  
La gallina  
clo, clo, cló,  
pongo un huevo,  
pongo dos.  
Ki, ki, ri, kí,  
canta el gallo  
en el corral  
muy temprano.

## EL SEMÁFORO

El semáforo nos dice  
cuándo debemos cruzar,  
pues los coches hacen caso  
y así nos dejan pasar.  
Cuando el rojo esté luciendo

quietos debemos estar;  
y si el verde luce ahora  
es que podemos cruzar.  
No se te ocurra cruzar  
sin hacer caso al semáforo,  
te podrá pillar un coche,  
si es que no da  
un buen frenazo.

## EL SIGNO DE ADMIRACIÓN

Cuando veas  
los cohetes  
y tengas  
que decir  
¡¡¡ oh !!!  
no olvides  
poner el signo  
para que  
quede mejor.  
Y cuando  
en tu casa cosas,  
y te pinches  
con la aguja,  
deberás decir:  
¡¡ay, ay!!,  
¡que me ha  
pinchado  
una bruja!

## ME GUSTA LEER

Me gusta mucho leer.  
Con ello puedo aprender.  
Cada día leo un rato  
y me sale muy barato.  
Me fascinan las historias  
de regiones misteriosas.  
Los cuentos de Zipi y Zape  
que hacen muchos disparates.  
Mortadelo y sus disfraces.  
¡Yo no sé cómo los hace!  
Y su jefe, Filemón  
que es un poquito gruñón.  
También leo a Supermán.  
¡Ay, es fenomenal!  
Y conozco a Don Quijote  
en su libro tan grandote.  
Y a Dartañán, mosquetero,  
que le leo cuando quiero.  
También leo a Julio Verne,  
que en un sueño vino a verme.  
Cada vez que leo un libro,  
encuentro nuevos amigos  
que me cuentan muchas cosas  
todas ellas muy hermosas.