

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

Una de las finalidades más importantes del lenguaje es la de utilizarlo como instrumento de comunicación, la cual se puede considerar como prerrequisito básico para el desarrollo del mismo. Esta intención comunicativa es fundamental para el lenguaje se desarrolle. Pero además resulta fundamental la influencia del entorno y en este sentido la escolarización de los niños y niñas en Educación Infantil cobra una especial importancia.

En esta situación excepcional que vivimos donde la influencia de los iguales está limitada, cobra especial importancia la estimulación del lenguaje desde casa. Dado que el lenguaje es un vehículo para el pensamiento y, por tanto, para el desarrollo de otras habilidades.

Es por ello que queremos recalcar la importancia que la familia, y sobre todo en estos momentos, tiene en la estimulación del lenguaje.

Durante estas primeras edades, en muchas ocasiones nos acecha la duda de si mi hijo/a tiene alguna dificultad en este aspecto, las dificultades más habituales que suelen aparecer en estas edades son las dislalias, se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos y que suelen sustituirse por otros. Estas no nos deben preocupar demasiado, al principio son normales. Además cada fonema tiene su momento de aparición a nivel evolutivo y por ejemplo el fonema /r/, que tanto nos preocupa, es de los últimos.

A continuación recogemos las edades de adquisición de cada uno de los fonemas. Debéis tomarlo como algo orientativo ya que cada niño/a y su desarrollo es diferente.

EDADES DE ADQUISICIÓN	FONEMAS
De 3 a 4 años	/m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, /y/, /l/, /t/, /c/
De 4 a 5 años	/b/, /d/, /g/, /r/, /s/, /ch/, /x/
De 5 a 6 años	/fl/, /kl/, /tr/, /z/
De 6 a 7 años	/RR/

Por ello debemos tener en cuenta que existen aspectos que dificultan y aspectos que favorecen este desarrollo, aspectos que pasamos a recoger:

ASPECTOS QUE PERJUDICAN:

- Ingesta de **alimentos** no adecuados para su edad (purés, tomar el biberón, papillas...). A partir del año o 1 y medio deben de ir incorporándose los sólidos a la dieta.
- **Corregir constantemente.**
- **Imitar las expresiones incorrectas**, y el lenguaje infantil.
- Hacer **preguntas** que **solo** conlleven la **afirmación o la negación**.
- **Reñirle si habla mal.**

ASPECTOS QUE FAVORECEN:

- **Ofrecer** al niño un **modelo correcto**.
- Realizar **actividades** cotidianas con tus hijos, **fomentando el diálogo** con ellos.
- **No permita que otros hablen o contesten en su lugar**, él también tiene cosas que decir.
- Cuando el niño dice una palabra o frase, el adulto **devolverá la frase más completa**: -“pelota”.
-“Si, mira una pelota roja”

A continuación recogemos una serie de actividades que se pueden realizar desde casa que contribuyen a este desarrollo.

- **Contarles cuentos** en los que ellos puedan participar haciendo ruidos, gestos...
- Realizar actividades de **motricidad bucofacial**: soplar velas, inflar globos, hacer gárgaras, pompas de jabón, matasuegras, carreras de papel soplando, hacer muecas con diferentes expresiones faciales..
- Acostumbrar al niño a **oír grabaciones** de poesías, narraciones, canciones, cuentos...
- **Realizar juegos** como: Juego del veo-veo, tabú, palabras encadenadas, adivinanzas, quién es quién..
- **Cantar canciones, trabalenguas, retahílas...**
- Aprovechar salidas, películas, programas de televisión para que el niño **explique** lo que ha visto.